МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД «КУРАЙ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД СИБАЙ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МДОБУ ЦРР детский сад «Курай»
Протокол от 24.04.18г № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОБУ ЦРР д/с «Курай»
Халисова Г.Я.
Приказом от 24.04.18г. № 93/1

Отчет
о результатах самообследования за 2018 – 2019 учебный год Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад «Курай» городского округа город Сибай Республики Башкортостан

Содержание

1.Аналитическая часть 3
1.1.Общая характеристика дошкольного учреждения..... 3
1.2.Режим работы дошкольного образовательного учреждения 3
2.Результаты анализа показателей деятельности..... 4
2.1.Система управления образовательного учреждения 4
2.2.Образовательная деятельность 4
2.2.1.Содержание образовательной деятельности 4
2.2.2.Дополнительное образование 6
2.2.3.Оценка и организация образовательного процесса 6
2.2.4.Качество подготовки обучающихся 7
2.2.5.Качество кадрового обеспечения..... 9
3.Материально-техническая база 11
3.1. Оценка учебно-методческого и информационного обеспечения 11
3.2.Медицинское обслуживание 12
3.3. Охрана и крепление здоровья детей 13
3.4.Организация питания 14
3.5.Оценка материально- технической базы 14
3.6.Функционирование внутренней системы оценки качества образования. 15
4.Результаты анализа деятельности ДОУ 16
5.Показатели деятельности МДОБУ ЦРР детский сад «Курай», подлежащей самообследованию……..……..17

Отчет о результатах самообследования за 2018 – 2019 учебный год Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центр развития - ребенка детский сад «Курай» городского округа город Сибай Республики Башкортостан

Самообследование деятельности Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад «Курай» городского округа город Сибай Республики Башкортостан составлено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования организацией» и приказом от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462». Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МДОБУ ЦРР детский сад «Курай» за 2018 год.

1.Аналитическая часть

1.1.Общая характеристика дошкольного учреждения
Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад «Курай» городского округа город Сибай Республики Башкортостан
Сокращенное наименование в соответствии с уставом: МДОБУ ЦРР детский сад «Курай» ГО город Сибай Республики Башкортостан
Юридический адрес: 453833, Россия, Республика Башкортостан, город Сибай, улица Кусимова, дом 8
Фактический адрес: 453833, Россия, Республика Башкортостан, город Сибай, улица Кусимова, дом 8
Контактная информация: телефон 8(34775)5-07-05
сайт: http://kuray.ucoz.net
электронная почта: kuraysibay@mail.ru
Ближайшее окружение: ГБОУ Башкирский лицей имени Рамазана Уметбаева

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:
- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной общеобразовательным программам – образовательным образования»

- Утвержденным Санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13(с изменениями на 27.08.2015г.)
- Уставом МДОБУ ЦРР д/с «Курай»
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Конвенцией ООН о правах ребенка

В 2018 году дошкольное учреждение посещало 264 обучающихся в возрасте от 2 до 7 лет. Всего функционировало 10 групп, из них:
1 группа – раннего возраста (с 2 до 3-х лет),
6 групп общеразвивающей направленности (с 3 до 7 лет) и
2 группы логопедической направленности (с 6 до 7 лет) и
1 группа коррекционной направленности с (5 до 7 лет)

Количество групп	**Возрастная группа**	**Возраст детей**	**Количество детей**
1	Группа раннего возраста	2-3 года	35
1	Младшая группа	3-4 года	34
2	Средняя группа	4-5 лет	35
1	Средняя группа	4-5 лет	32
1	Старшая группа	5-6 лет	31
2	Логопедические группы (подготовительная к школе группа)	6-7 лет	33
2	Подготовительная группа	6-7 лет	55
1	Коррекционная группа	5-7 лет	9

1.2.Режим работы дошкольного образовательного учреждения

Пятидневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).
Все группы с 10,5 - часовым пребыванием обучающихся с 7.30 до 18.00.

2.Результаты анализа показателей деятельности

2.1.Система управления образовательного учреждения

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014
«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, техническим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ функциональным задачам ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Организационная структура управления дошкольным учреждением представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями.

В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: ***Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения.***

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании работников Образовательной организации, Положение Педагогическом совете. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятие ими решений устанавливаются на заседании Педагогического совета и Общем собрании работников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы.

Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

Вывод: Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

2.2.Образовательная деятельность

2.2.1.Содержание образовательной деятельности

Дошкольное образовательное учреждение реализует образовательною программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи), дополнительные образовательные программы.

Образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями (тяжелыми нарушениями речи) определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группах компенсирующей направленности дошкольного учреждения и направлена на создание условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего развития детей с общим недоразвитием речи и создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедических группах с учетом особенностей психофизического развития детей .

Реализовывались дополнительные программы: Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» (3-7 лет), Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду».

Образовательная деятельность ведётся на родном башкирском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной

литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.
Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми.
В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.
В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно - коммуникационные технологии.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение 2018 года велась активная работа по реализации ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ.
За отчётный период в ДОУ проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и введения Профессиональных стандартов: педагогические советы, мастер-классы, творческие мастерские, семинары, консультации, лекции, деловая игра.
В дошкольном учреждении функционировала *логопедическая служба.*
Функционирование логопедической службы обеспечивает высокий уровень коррекционно – речевой работы с детьми, путем создания максимально-комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка в группах компенсирующей направленности.
Функционирование психологической службы обеспечивает создание условий для естественного психологического развития ребенка, индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду, коррекцию коммуникативной и познавательной сферы воспитанников.
Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования.

2.2.2.Дополнительное образование

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала ДОУ.
В дошкольном учреждении созданы условия для организации дополнительного образования обучающихся: «Легоробот», «Шахматная студия», «Юный художник», «Скорочтение», «Словаренок», «Развивайка», «АБВГДейка», «Дракоша», «Ментальная арифметика в ДОУ»,

«Танцевальный «Звездочки», «Первые шаги в английский язык», «В мире сказок», «Волшебный мир оригами», «Легоша».

Сотрудничество с социальными партнерами

Велась активная работа по взаимодействию с социальными партнерами, которая направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, их познавательного развития, расширения социальных контактов.

Заключены договора: с детской библиотеко Центра молодежи; ГБОУ лицей имени Рамазана Уметбаева, детской городской поликлиникой.

Мероприятия проводились согласно планам совместной деятельности.

2.2.3.Оценка и организация образовательного процесса

Содержание образовательной работы в ДОУ соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ; педагогический процесс имеет развивающий и корригирующий характер; собран коллектив единомышленников из числа

профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.

Образовательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития.

Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 5.2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организации», Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной

Образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует СанПин 2.4.1.3049-13(с изменениями от 27.08.2015г.), раздел 11 пункт 11.9, 11.11: ранний возраст-20 мин., младшая группа- 30 мин., средняя группа – 40 мин., старшая группа- 45 мин., подготовительная группа - 1ч. 30 мин.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность и занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.
Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня,
годовому учебному графику, учебному плану и режиму организованной образовательной деятельности (ООД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049-13.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.
В дошкольном учреждении функционирует - 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Учителями-логопедами проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Учителя - логопеды работают в тесном сотрудничестве с воспитателями, музыкальными работниками, инструктором по физической культуре, медицинским работником и родителями обучающихся, направляют и координируют их деятельность. Для родителей и педагогов проводятся консультации, открытые занятия и мастер- классы. На сайтах групп выкладываются рекомендации и методические разработки. В ДОУ работает медико-педагогический консилиум, который отслеживает динамику развития детей, выявляет детей с патологией развития и обеспечивает медико - педагогическое сопровождение этих детей.

Всестороннее развитие воспитанников ДОУ обеспечивается в том числе, через созданную развивающей предметно-пространственной среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Обеспечивалась психолого- педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями
обучающихся.

В ДОУ проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников:

Родительские собрания, консультации: заведующим ДОУ, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, учителями-логопедами; музыкальным руководителем.

-Воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей. Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов;

-Для информирования родителей о текущей работе ДОУ оформлены стенды (общие и групповые); в группах имеется информация на стендах о работе группы.

-Проводились групповые родительские собрания по текущим вопросам;

-Организовывались совместные праздники и досуги, мастер-классы;

-Проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи, экологическая акция.

-Осуществлялось анкетирование и интервьюирование родителей воспитанников.

-Проводился День открытых дверей

-В ДОУ работал консультативный пункт для родителей детей не посещающих ДОУ.

Работа с родителями в МДОБУ ЦРР детский сад «Курай» строилась в соответствии с ФГОС ДО по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально–коммуникативном, художественно–эстетическом) развития личности ребёнка.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ соответствует требованиям, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

2.2.4.Качество подготовки обучающихся

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного
образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.
При реализации Программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг), которая предполагает составление индивидуального образовательного маршрута, для
оценки индивидуального развития детей (поддержки ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей развития). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанников, а также образовательным стандартом.
Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза, в сентябре и мае.
Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования).
Система психолого-педагогической диагностики (мониторинга)осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход педагога- психолога к оценке психологического развития детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.
В группах компенсирующей направленности для каждого ребёнка учителями - логопедами разработан индивидуальный образовательный маршрут, 2 раза в год проводится мониторинг речевого развития детей, по результатам которого планируется коррекционная работа.
Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средними уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Представленные результаты образовательного процесса позволяют сделать выводы об освоения детьми образовательных программ.

Результаты образовательного процесса

Образовательная область «Познавательное развитие»

Уровень	Среднее значение в %	Кол-во детей	Среднее значение в%	Кол-во детей

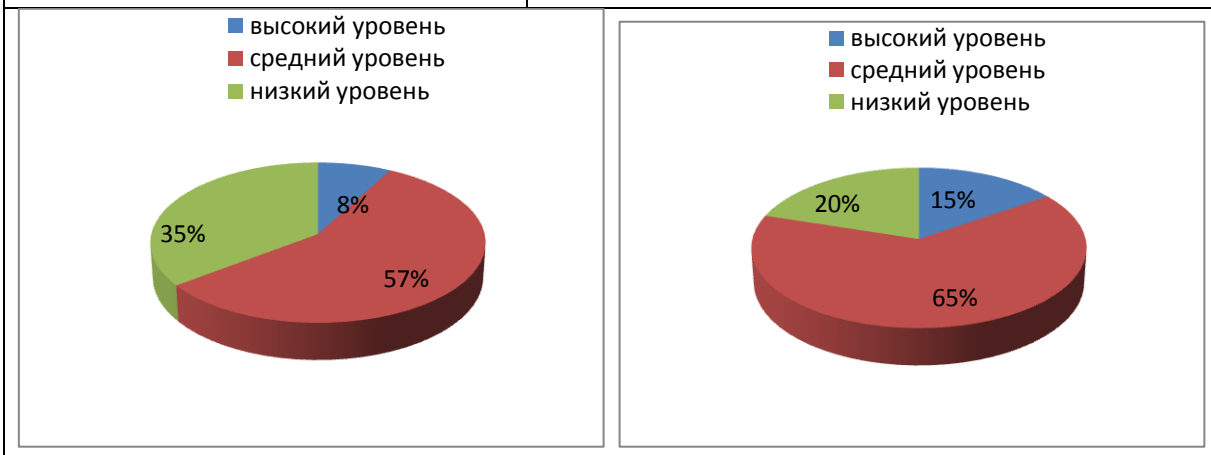
	к началу уч.года		к концу уч.года	
Высокий	16%	37	28%	65
Средний	71%	163	66%	150
Низкий	13%	29	6%	14
Начало учебного года			Конец учебного года	

Образовательная область «Физическое развитие»

Уровень	Среднее значение в % к началу уч.года	Кол-во детей	Среднее значение в% к концу уч.года	Кол-во детей
Высокий	15%	35	26%	59
Средний	65%	148	63%	144
Низкий	20%	46	11%	26
Начало учебного года		Конец учебного года		

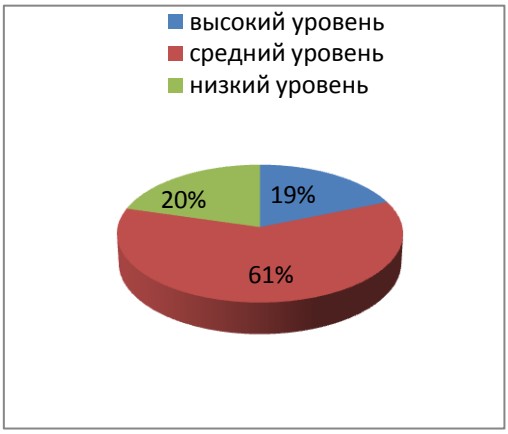
Образовательная область «Речевое развитие»

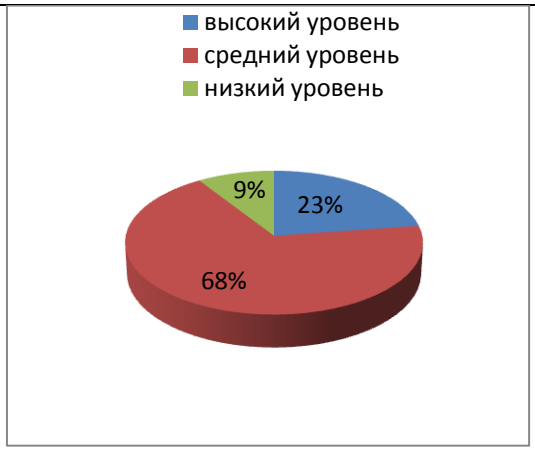
Уровень	Среднее значение в % к началу уч.года	Кол-во детей	Среднее значение в% к концу уч.года	Кол-во детей
Высокий	8%	**18**	15%	**36**
Средний	57%	**115**	65%	**149**
Низкий	35%	**96**	20%	**44**
Начало учебного года		Конец учебного года		



Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Уровень	Среднее значение в % к началу уч.года	Кол-во детей	Среднее значение в% к концу уч.года	Кол-во детей
Высокий	19%	**43**	23%	**52**
Средний	61%	**139**	68%	**156**
Низкий	20%	**47**	9%	**21**
Начало учебного года		Конец учебного года		





Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Уровень	Среднее значение в % к началу уч.года	Кол-во детей	Среднее значение в% к концу уч.года	Кол-во детей
Высокий	17%	**39**	21%	**48**
Средний	63%	**145**	68%	**156**
Низкий	20%	**45**	11%	**25**
Начало учебного года		Конец учебного года		

Сводная таблица по всем образовательным областям
на начало учебного года

Уровень	**Образовательныне области**	**Среднее**

	«Познавательное развитие»	«Физическое развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно – эстетическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»	Значение %
Высокий	16	15	8	19	17	16%
Средний	71	65	57	61	63	61%
Низкий	13	20	35	20	20	20%

Сводная таблица по всем образовательным областям
на конец учебного года

Уровень	Образовательныне области					Среднее Значение
	«Познавательное развитие»	«Физическое развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно – эстетическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»	
Высокий	28	26	15	23	21	23%
Средний	66	63	65	68	68	65%
Низкий	6	11	11	9	11	9%

Уровень психологической готовности детей к обучению в школе

Анализ уровня психологической готовности детей к школе показал, что психические процессы и учебные навыки сформированы на хорошем уровне. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Результаты *коррекционной работы* трех групп компенсирующей направленности и одной подготовительной к школе группы показали 90% выпуск детей с чистой речью в школу.

Результаты коррекционной работы

год	*Количество групп*	*Количество принятых детей*	*Количество выпущенных*	
			С чистой речью	*Без улучшений*
2018 – 2019 уч.год	*3*	*51*	*44*	-

Количество групп	*Количество принятых детей*	*Количество выпущенных детей*			*Рекомендовано направить*		
		С чистой речью	*Со значительным улучшением*	*Продление срока пребывания с изменение*	*Массовый д/с*	*Массовая школа*	*Речевая школа*

				м диагноза			
3	*51*	*44*	*8*	*3*	-	*43*	-

В 2018 году обучающиеся ДОУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах. Воспитанники участвовали в республиканской олимпиаде «Мы Гагаринцы!» по трем направлениям, в городском вокальном конкурсе, республиканском конкурсе «Здравствуй, здравствуй сказка!», в городском шашечном турнире «Русские шашки», в городском чемпионате по Легоконструированию, в городском конкурсе плакатов “Мир без наркотиков”, в городском конкурсе выразительного чтения “Слово о родном крае”, посвященный 100 летию образования Республики Башкортостан и Международному Году языков коренных народов под эгидой ЮНЕСКО 2019г, в городской олимпиаде по речевому развитию среди логопедов городских ДОУ.

Выводы: Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ДОУ и Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями (тяжелыми нарушениями речи) реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ, соответствует ФГОС ДО.

2.2.5.Качество кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

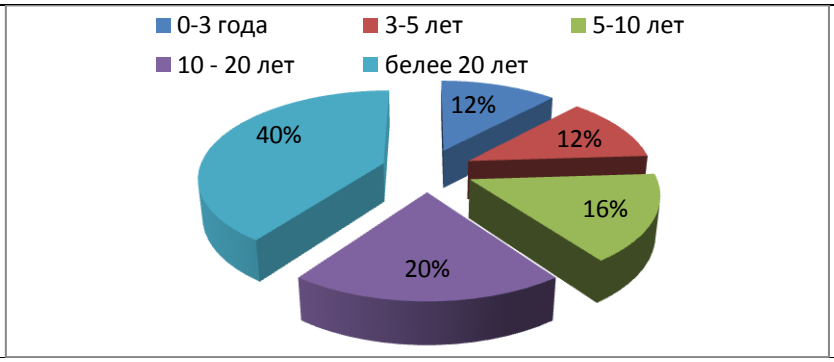
В ДОУ работает 26 педагогов. Из них:1 старший воспитатель, 18 воспитателя, 2 учителя логопеда, 1 учитель – дефектолог, 1 педагог – психолог, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%

Уровень образования педагогических кадров

Всего педагогов – 100%
Высшее образование – 83%
Среднее специальное образование – 17%

Все педагогические кадры имеют профессиональное педагогическое образование.

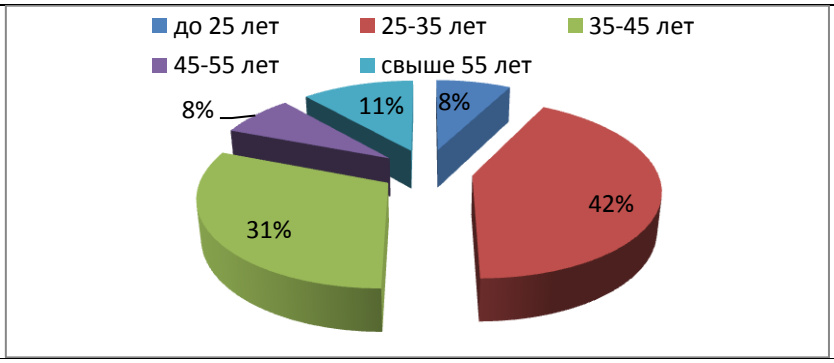
Характеристика педагогического состава по педагогическому стажу



0-3 года – 12%
3 – 5 лет – 12%
5-10 лет – 16%
10 – 20 лет – 20%
Более 20 лет – 40%

Анализ педагогического стажа показал, что в ДОУ преобладает процент педагогических кадров с опытом работы.

Характеристика педагогического состава по возрастному признаку



До 25 лет – 8%
25 - 35 лет – 42%
35 - 45 лет – 31%
45 - 55 лет – 8%
Свыше 55 лет – 11%

Средний возраст педагогических работников составил 30 лет. Педагогический состав состоит в большинстве из молодых специалистов.

Профессиональный уровень педагогов (квалификационная категория)

	Высшая квалификационная категория – 54% Первая квалификационная категория – 32% Без квалификационной категории – 14%

Все педагоги дошкольного учреждения имеют квалификационные категории. Увеличился процент педагогов с высшей квалификационной категорией.

Для осуществления качественного образовательного процесса в ДОУ педагогический персонал повышает свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий городского, районного уровня и системы внутреннего обучения, распространения педагогического опыта и модуль самообразования педагогов.

В ДОУ создавались условия для повышения профессионального уровня педагогов.

В 2018 году 6 человек окончили курсы повышения квалификации при Институте развития образования, 19 педагогов и 9 младших воспитателей прошли курсы по оказанию первой медицинской помощи в Сибайском медицинском колледже и 5 педагогов прошли эти же курсы в СиБГУ. Имеют курсы повышения квалификации 100% педагогических работников.

В 2018 году прошли аттестацию: на высшую квалификационную категорию- 2 педагога, на первую квалификационную категорию – 4 педагога.

Педагоги посещали методические объединения и семинары для педагогов по разным образовательным областям по плану ГоРОО.

Педагоги участвовали в методических объединениях города для воспитателей: показ оод по речевому развитию, мастер-классы по речевому развитию, оод по художественно- эстетическому развитию, мастер- классы по художественно- эстетическому развитию.

Воспитатели ДОУ участвовали в профессиональных конкурсах: Республиканский конкурс «Воспитатель года 2019», результат – Лауреат, и «Молодой педагог года на Грант главы - 2019» результат- Лауреат.

Педагоги участвовали в городских конкурсах: «Санки фэст», «смотр конкурс художественной самодеятельности среди коллективов города», «Моя семья – мое богатство» итд.

В ДОУ работала группа педагогов по реализации ФГОС ДО.

Методическая работа в ДОУ направлена на повышении профессиональной компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего

педагогического коллектива и повышение качества образовательного процесса ДОУ.

Выводы: Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДОУ молодых специалистов.

3.Материально-техническая база

3.1. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются учебно-методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп.

Методические пособия содержит возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие дошкольников.

Каждая группа обеспечена полным учебно - методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой.

В методическом кабинете имеется библиотека детской и методической литературы. В кабинете в достаточной мере имеются методические пособия, демонстрационные материалы подобранные в соответствии с образовательной программой для всех возрастных групп. Имеются журналы и газеты для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности с обучающимися. Оформлена библиотека нормативно - правовых документов.

Информационное обеспечение ДОУ позволяет качественно управлять образовательным процессом.

Всего групп	Информационное обеспечение					
	Мультимедийные проекторы	Интерактивные доски	ноутбук	принтер	Программное обеспечение	Интерактивный стол
9	9	1	7	9	1	0

В ДОУ имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в кабинетах.

Вид информационно-	**Вид помещения**	**Функциональное**	**Категория**

телекомунникационной системы, количество		**использование**	**пользователей**
Персональный компьютер - 1 шт Ноутбук - 1 шт Ксерокс – 1 шт	Кабинет заведующего	Работа с отчетной документацией, электронной почтой ит.д. Планирование и мониторинг образовательной деятельности	Заведующий МДОБУ ЦРР д/с «Курай»
Персональный компьютер - 1 шт Ноутбук - 2 шт Принтер – 1 шт	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация мероприятий с педагогами; работа с отчетной документацией, отправка и получение электронной почты	Старший воспитатель
Ноутбук – 1 шт Принтер – 1 шт	Кабинет зам по АХЧ	Работа с документацией, с отчетной документацией, электронной почтой	Заместитель по АХЧ
Ноутбук – 1 шт Принтер – 1 шт	Кабинет учителя - дефектолога	Работа с документацией, с отчетной документацией	Учитель - дефектолог
Ноутбук – 1 шт Принтер – 1 шт	Кабинет учителя - логопеда	Работа с документацией, с отчетной документацией	Учитель - логопед
Ноутбук – 1 шт Принтер – 1 шт	Кабинет педагога - психолога	Работа с документацией, с отчетной документацией	Педагог - психолог

Имеется доступ в Интернет.

Выводы: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует
реализуемым образовательным программам и ФГОС ДО. Необходимо дальнейшее информационное обеспечение ДОУ на группах.

3.2.Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет детская поликлиника города Сибай. ДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОУ.

Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами.
Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания.

Специалистами поликлиники проводится осмотр детей; диспансеризация детей к школе; вакцинация; консультации для сотрудников ДОУ и родителей обучающихся.
Педагогический состав ДОУ и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно ориентированного подхода, кадровой политики, материально- технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и спортивные мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом.
Вывод: Медицинское обслуживание в ДОУ организовано в соответствии с договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

3.3. Охрана и крепление здоровья детей
В ДОУ созданы условия для физического развития детей: спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием; групповые участки детского сада, оснащенные игровым оборудованием, в группах имеется спортивные центры, которые оснащены необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования по возрасту.
Для укрепления здоровья воспитанников имеется техническое оборудование: детская тренажерная система.
В ДОУ реализуется парциальная программа Л. И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду», целью которой является способствовать решению проблем физического воспитания детей дошкольного возраст, приобщению детей к здоровому образу жизни.
В ДОУ имеется необходимое количество наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования, спортивная площадка на участке.
Важной задачей дошкольного учреждения является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни.

В дошкольном учреждении созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей:
- разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп;
- наличие спортивных центров в группах;
- отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования;
- чередование занятий и ood с целью снижения утомляемости; правильный подбор и проведение подвижных игр в течении дня;
- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ; профилактика травматизма; пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.
С целью укрепления здоровья детей в ДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:
- обеспечение здорового образа жизни (различные виды режимов), организация микроклимата в группе;
- физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно – оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры; гигиенические, водные и закаливающие процедуры ;
- свето- воздушные ванны; рациональное питание;
дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;
- сон с доступом свежего воздуха; прогулки на свежем воздухе;
- солнечные ванны (в летний период); игры с водой (в летний период);
- сквозное проветривание; рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой.
В ДОУ проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.
Вывод: В ДОУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

3.4.Организация питания

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 4-х разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник. ДОУ работает по десятидневному меню, утвержденный заведующим учреждения.
Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 2 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.
Комиссия ДОУ осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд.
Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием:

Вывод: Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с десятидневным меню и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13.

3.5.Оценка материально- технической базы МДОБУ ЦРР детский сад «Курай» размещается в 2-х этажном здании общей площадью 2386 кв. м.
Для организации и ведения образовательного процесса в нашем учреждении оборудованы и функционируют следующие специализированные помещения: групповые комнаты - 9; музыкальный зал/ зал для проведения занятий по физической культуре - 1; кабинет учителя-логопеда – 1; кабинет педагога – психолога.
Территория учреждения по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений.
На территории выделяются следующие функциональные зоны: игровая зона: 9 групповых площадок - для каждой группы; спортивная зона.
На территории ДОУ имеется спортивная площадка. Данная спортивная площадка постоянно используется для проведения подвижных игр, физкультурных занятий на улице, спортивных праздников.

Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда
Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Для всех помещений имеется схема эвакуации.
Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.
В ДОУ реализуются Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности;
Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации ДОУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:
-подготовка дошкольного учреждения к новому учебному году. Проверка исправности инженерно - технических коммуникаций, игрового оборудования на участке, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
-подписание акта о приемке дошкольного учреждения к новому учебному году;

-утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда

Для технического персонала образовательного учреждения;

-назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в группах, залах, кабинетах, и других помещениях;

-проведение мероприятий с родителями и педагогами по рассмотрению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников;

-обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;

-обучение сотрудников учреждения по охране труда;

-обеспечение специальной одеждой сотрудников;

-проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной информации на стендах;

-контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения;

-контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп, зала, кабинетов и других помещений, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;

-разработка планов мероприятий с обучающимися по правилам безопасности, в рамках реализуемой программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;

-обеспечение безопасности обучающихся при организации образовательной деятельности;

-проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами;

-инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения;

-инструктаж с обучающимися в группах, зале.

Для осуществления образовательного процесса в ДОУ создана полифункциональная развивающая предметно - пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО.

Развивающая предметная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Игровые и наглядные пособия, учебные материалы соответствуют современным психолого-педагогическим требованиям.

Групповые помещения обеспечены современной мебелью, игровым оборудованием, дидактическим материалом, развивающими играми в достаточном количестве, в соответствии с возрастом детей и ФГОС ДО. Оборудование легко трансформируется, оно полифункционально и безопасно в использовании. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно- тематическим планированием педагогов.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных особенностей.

Созданные необходимые условия использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) помогают педагогам активно создавать и использовать в совместной образовательной деятельности инновационные образовательные продукты.

Материально-технические условия пребывания детей в ГБДОУ обеспечивают высокий уровень коррекционной работы, интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей.

Вывод:

Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

3.6.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования в МДОБУ ЦРР детский сад «Курай» городского округа город Сибай Республики Башкортостан.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, публичном докладе, других отчётных документах МДОБУ ЦРР д/с «Курай». Результаты внутренней оценки качества образования в МДОБУ ЦРР д/с «Курай» рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДОУ.

Вывод: В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

4.Результаты анализа деятельности ДОУ

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства ДОУ, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Приложение N 1 Утверждены приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД «КУРАЙ»
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ПО СОСТОЯНИЮ НА 31.03.2019г

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих	264 человека

	образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	264 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	264 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	264 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	42 / 14%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	42 / 14%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20человек /83%
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20человек /83%
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 педагога/17%

1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 педагога/17%
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек / 100%
1.8.1	Высшая	12 человек/54%
1.8.2	Первая	7человек/32%
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27 человек / 100%
1.9.1	До 5 лет	9 человек/24%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/20%
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/14%
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	24 педагога/90%
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	27 человек/100%
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	27 человек / 100%

1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/11,4 чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя - логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	да
1.15.6	Педагогам- психолога	да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2245 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	244 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МДОБУ ЦРР детский сад «Курай» _____/Халисова Г.Я./